

Использование метода «равного обучения»

*«Мы никогда не претендовали на равенство имуществ,
а считаем необходимым равенство прав и счастья».*

Максимилиан Робеспьер

Введение

Понятие и использование метода «равного обучения»

Введение

Обучение, при котором сами молодые люди передают знания, формируют установки и способствуют выработке навыков среди равных себе по возрасту и социальному статусу, называется «равным». Равные инструкторы, наставники, или тренеры, принадлежат к той же социальной группе, что и обучаемые. Прежде чем обучать сверстников они сами проходят подготовку, в ходе которой осваивают как содержание той или иной темы, так и форму ее подачи.

У подростков большим авторитетом пользуются их сверстники. Именно им они доверяют, к их мнению прислушиваются. Поскольку равные наставники имеют схожий с обучающимися жизненный опыт, общие интересы и они примерно одного с ними возраста, то информация и рекомендации, исходящие от них воспринимаются как совет знающего и понимающего их друга.

Наставники из числа «равных» способны устанавливать эффективные и доверительные взаимоотношения, поскольку владеют адекватным знанием целевой аудитории и используют понятный ей язык и терминологию, а также невербальные средства общения (например, жесты), позволяющие их собеседникам чувствовать себя комфортно в процессе обсуждения различных вопросов.

Равные наставники помогают сверстникам сформировать мотивацию к обучению, передают им знания и через ролевые игры и моделирование различных ситуаций помогают в отработке практических навыков. Они проводят семинары и тренинги, ведут неформальные беседы в небольших группах и один на один. Они также организуют и проводят конкурсы, викторины и другие мероприятия, как в школе, так и в других местах (в молодежных клубах, кружках, дискотеках).

Понятие и использование метода «равного обучения»

Обучение по принципу «равный-равному» (peer education) среди молодежи — это обучение, при котором сами молодые люди передают знания, формируют установки и способствуют выработке навыков среди равных себе по возрасту, социальному статусу, имеющих сходные интересы, или подверженным сходным рискам. Такое обучение может носить формальный, либо неформальный характер.

Равный (Peer) – человек, принадлежащий той же социальной группе, что и целевая аудитория, на которую направлено обучение. Объединение в социальную группу происходит на основе определенных признаков: возраст, пол, род деятельности, социально-экономическое положение, статус здоровья, сексуальная ориентация, образ жизни и т.д. При этом в группу могут объединяться люди, имеющие только один общий признак или несколько.

Преподаватели по принципу «Равный-равному» («равные преподаватели», peer educators) – это люди из числа представителей целевой группы («равный»), мотивированные на работу с данной целевой группой и обладающие необходимыми знаниями, умениями и навыками профилактической работы с этой целевой группой.

Цель обучения по принципу «равный-равному»: формирование ответственного отношения молодежи к собственному здоровью и укрепление их возможностей его защищать.

Формы обучения по принципу «равный-равному»:

- краткосрочные семинары с использованием интерактивных методов (от нескольких часов до нескольких дней);
- тренинги (от трех дней и более);
- неформальные беседы (один на один) и др.

Обязательные компоненты обучения по принципу «равный-равному»:

- предоставление информации;
- создание мотивации;
- развитие поведенческих навыков;
- перенаправление к ресурсам.

Деятельность по равному обучению осуществляется в три этапа:

1. 1-й этап – отбор и обучение равных инструкторов мастером-тренером и полевыми тренерами;
2. 2-й этап – проведение обученными «равными» инструкторами занятий в своих целевых группах. Обучение осуществляется по принципу «равный – равному»;
3. 3-й этап – проведение мониторинга деятельности «равных» инструкторов с последующей организацией рефреш-семинаров.

После первого этапа обучения инструкторы-волонтеры начинают сами проводить занятия среди своих сверстников, по их инициативе в школах проводятся различные конкурсы или викторины, которые они организуют и проводят при поддержке тренеров. Тренеры ведут с обученными инструкторами-волонтерами работу в виде встреч или собраний, на которых обсуждаются текущие вопросы и проблемы, возникающие в процессе обучения своих ровесников, мониторинг и оценка их работы, проводимой в рамках программы, отчет о проделанной работе и планирование деятельности «равных» инструкторов на следующий период.

При проведении занятий в своих целевых группах «равные» инструктора используют модули. В данных модулях каждое занятие идет в строгой последовательности, согласно программе с планом занятия, информацией, играми и упражнениями, которые должны быть использованы во время урока.

Занятия инструкторы-волонтеры проводят интерактивным методом, во время занятий используются ролевые игры и ситуации, проводятся пре- и пост-тестирование, распространяется информационный материал. После проведения нескольких занятий среди аудитории выявляются наиболее активные участники, с которыми затем ведется дополнительная работа. Они впоследствии становятся активными помощниками в работе инструкторов и волонтеров [2].

Реализация метода «равный – равному», как правило, предполагает влияние членов определенной группы на других членов той же группы с целью добиться изменения поведения последних [3]. На индивидуальном уровне использование этого метода рассчитано на то, чтобы попытаться изменить знания, установки, убеждения или поведение того или иного человека. Однако реализация метода «равный – равному» может также способствовать изменениям на уровне группы или сообщества, корректируя нормы и стимулируя коллективные действия, которые, в свою очередь, ведут к изменению соответствующих программ и политики.

Методика «равный – равному» – это работа по подготовке педагогов-тренеров для организации и проведения обучения подростков; обучение подростков с целью обеспечения их достоверной информацией и опровержения распространенных ошибочных взглядов, стереотипов; подготовки подростков-инструкторов из числа тех подростков, которые прошли

обучение, к просветительской деятельности в среде ровесников. А также организационное и методическое сопровождение педагогами-инструкторами занятий, акций.

Педагог-тренер – лицо, которое является носителем знаний и ценностей здорового образа жизни, привлекательных для одноклассников, которые они желают наследовать. Концепция образования «равный – равному» рассматривает подростков-инструкторов как специально подготовленных непрофессиональных педагогов (равных педагогов), которые обучают и мотивируют своих одноклассников на здоровый образ жизни. А поэтому надо научить подростков распространять принципы здорового образа жизни среди сверстников. Причём не только не попасть под негативное влияние, но самому стать источником положительного влияния.

Методологические принципы работы:

- непрерывность;
- адресность;
- своевременность;
- доступность;
- последовательность.

Их соблюдение определяет результативность или безрезультативность программы.

Информирование «равный – равному» – это процесс, направленный, в первую очередь, на передачу информации, повышение осведомлённости целевой группы по какому-либо вопросу. В меньшей степени информирование направлено на формирование мотивации и навыков, на изменение установок и ценностей.

Консультирование «равный – равному» предоставляет целевой аудитории адекватную информацию по тому или иному вопросу, способствует повышению самооценки подростков, оказывает психосоциальную поддержку и даёт им направления к специалистам.

Актуальность метода «равного обучения»:

1. Коммуникации.

Наставники из числа «равных» способны устанавливать эффективные и доверительные взаимоотношения, поскольку владеют адекватным знанием целевой аудитории и используют понятный аудитории язык и терминологию, а также невербальные средства общения (например, жесты), позволяющие их собеседникам чувствовать себя комфортно в процессе обсуждения вопросов сексуальности и ВИЧ/СПИДа.

2. Эффективность.

Просвещение методом «равный–равному» эффективно в пропаганде профилактических мер в том, что касается ВИЧ/СПИДа. Кроме того, этот метод экономически эффективен, прост в применении и/или расширении, поскольку предполагает участие добровольцев.

3. Идентификация.

Наставники и члены целевой аудитории равноправны в том, что касается их индивидуального и группового статуса в качестве представителей определенной социо-культурной среды. Благодаря этому наставники могут служить адекватными образцами в пользу изменения поведения, снижающего риск заражения ВИЧ.

4. Интерактивность.

Просвещение методом «равный – равному» расширяет участие целевой аудитории в планировании, практическом осуществлении и оценке программы. Этот метод повышает уровень сознания как «учителя», так и «ученика» благодаря «горизонтальному» и основанному на диалоге подходу к обучению.

Учитель «Основ здоровья» может привлекать специально обученных равных наставников из числа старшеклассников или студентов педагогических вузов к проведению отдельных занятий. Кроме того волонтеры (добровольцы) из числа учеников могут помогать учителю

проводить наглядные демонстрации, организовывать ролевые игры, записывать предложения во время мозгового штурма, проводить опросы и подсчет мнения учащихся.

Чтобы эффективно помогать учителю волонтеры должны пройти специальную подготовку – несколько тренингов, которые позволят им научиться внимательно слушать, понимать чувства других людей, поощрять и поддерживать их высказывать свое мнение, участвовать в дискуссиях. Привлекая равных наставников, учитель должен удостовериться в их надлежащей подготовке, заранее оговорить их роль и задачи на занятии, а после занятия обсудить, как они с ними справились.

Для проведения занятий по «Здоровому образу жизни» в форме тренингов, а также подготовке волонтеров-наставников можно использовать:

- Комплексную программу «Все, что тебя касается», направленную на формирование навыков здорового образа жизни у подростков. Программа охватывает различные аспекты здорового образа жизни – физическое, психическое, нравственное, репродуктивное здоровье подростков. Программа разработана российским Фондом «Здоровье и развитие». Четыре методических пособия этой программы содержат подробное описание тренингов, упражнений, игр, а также советы и рекомендации тренеру для успешного проведения занятий. Материалы доступны на сайте http://www.fzr.ru/programs/vsyo_chno_tebya_kasaetsya.html
- Рекомендации и материалы пособия «Я хочу провести тренинг», разработанного в 2006 году российской общественной организацией «Гуманитарный проект». Пособие содержит пошаговые рекомендации по подготовке и проведению тренингов в области профилактики ВИЧ/СПИДа, наркозависимости, репродуктивного здоровья, а также формированию толерантного поведения у подростков и молодежи. Пособие доступно на сайте http://human.org.ru/files/File/Trening_.pdf
- Пособие для подготовки тренеров, работающих со специалистами системы образования и волонтерами. Пособие разработано в 2009 году при технической поддержке международного проекта по контролю СПИД в Центральной Азии. Доступно по ссылке http://www.belaid.net/uploads/docs/hiv_prevention_among_young_people.pdf
- Электронный интерактивный курс «Улучшение знаний по ВИЧ и СПИД», разработанный при поддержке ЮНЕСКО в 2011 году. Видеоматериалы, интерактивные упражнения, тесты по вопросам профилактики ВИЧ, сексуального и репродуктивного здоровья можно использовать при проведении тренингов, обучения волонтеров. Курс доступен на сайте <http://www.unesco.kz/new/ru/unesco/news/2630>